

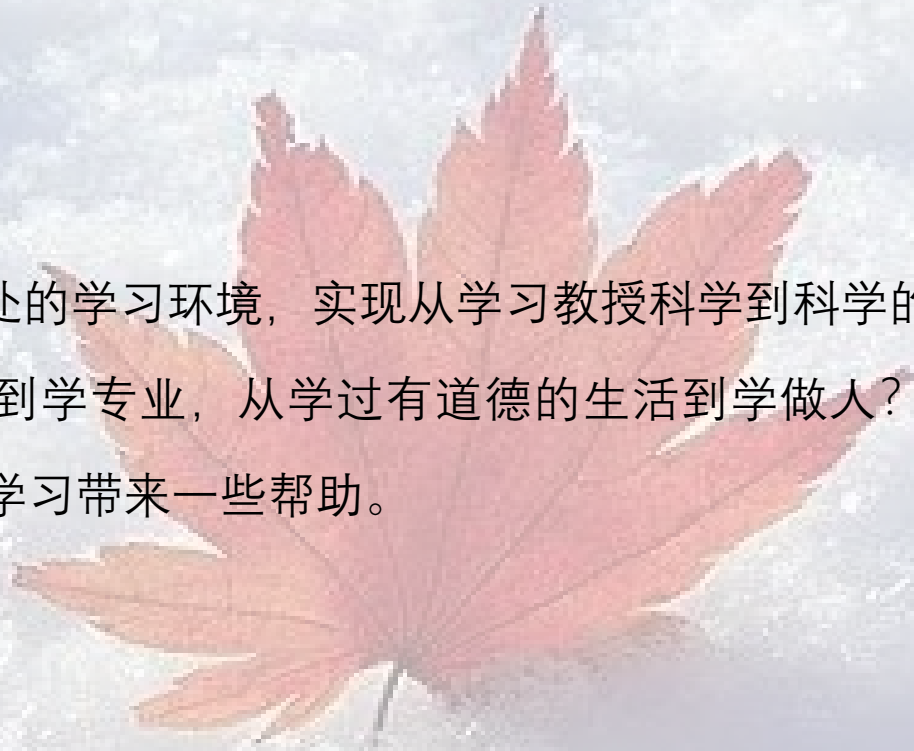
师范生阅读资源导引

总第10期

2024年 第3期

思考：

如何认识我们所处的学习环境，实现从学习教授科学到科学的教与学，从学科学到科学的生活，从学知识到学专业，从学过有道德的生活到学做人？本期为您搜集了相关文献，希望给师范生的学习带来一些帮助。



任务一：认识我们所处的学习环境（概念：**泛在环境；人机协同**）

5G、互联网、大数据、人工智能等新兴技术推动学习环境从**数字化、网络化**向**智能化**跃迁。人机协同的智慧学习环境，将有利于建构个性化学习模型，提供更加精准化的学习资源。当然，前提是学习者应能够**甄别资源信息，精准反馈**学习中存在的疑惑和问题，以便资源供给更具有针对性，满足个体渐进式学习需要。

参考文献：

[1]卢宇, 骅扬, 李沐云, 马宁. 人机智能协同视域下的教育创新——第27届全球华人计算机教育应用大会综述与审思[J]. 开放学习研究. 2024, (01): 3-4.

[2]王一岩, 刘淇, 郑永和. 人机协同学习: 实践逻辑与典型模式[J]. 开放教育研究. 2024, (01): 65-72.

补充资料 《师范生信息化教学能力标准》基本内容

能力维度：

1.基础技术素养

- 1.1 意识态度（主动学习；积极应用）
- 1.2 技术环境（设备操作；软件应用；平台使用）
- 1.3 信息责任（规范自律；影响他人）

3.技术支撑教学

- 3.1 资源准备（设计制作；评估优化；资源管理）
- 3.2 过程设计（模式理解；模式应用；活动设计；评价设计）
- 3.3 实践储备（组织实施；分析改进；实践体验）

2.技术支持学习

- 2.1 自主学习（获取资源；过程管理；自我反思）
- 2.2 交流协作（人际交流；有效协作）
- 2.3 研究创新（批判思维；数据意识；创新能力）

参考文献：任友群,闫寒冰.为数字时代准备教师[M].
上海:华东师范大学出版社.2019.P3-6.

任务二：从学习教授科学到科学教与学（概念：社会化情境；共同参与）

您是否计划学习《科学课程标准》和配套教材为教授科学做准备，或者具备以下科学教学知识：科学教学导向（基于具体情境）、关于科学学习者的知识、科学课程知识、科学教学策略知识、科学评价知识？试想，作为未来科学教师，您还需要做什么？也许是在鼓励个性化学习、因材施教理念下，将更多的社会化情境、交互性元素融入教学，**辅助学生建构自己的学习成长规划，并提供相关的资源信息链接。**

参考文献：

[1]冯·赖特.**知识之树**[M].生活·读书·新知三联书店.2003.（其中：行动逻辑作为道义逻辑的基础，等等）

[2][美]内奥米·S·巴伦.读屏时代：数字世界里我们阅读的意义[M].庞洋,周凯译.北京;电子工业出版社.2016.（其中：**阅读的社交性**，等等）

补充资料 《义务教育信息科技课程标准（2022）》部分内容

1.课程性质（P1）

信息科技课程旨在培养**科学家精神**和**科技伦理**，提升自主可控意识，培育社会主义核心价值观，树立总体国家安全观，提升数字素养与技能。

2.课程理念（P2-3）

2.1 反映数字时代正确育人方向

2.2 建构逻辑关联的课程结构

以数据、算法、网络、信息处理、信息安全、人工智能为课程逻辑主线。

2.3 遴选**科学原理**和**实践应用**并重的课程内容

2.4 倡导**真实性**学习

2.5 强化素养导向的多元评价

3.核心素养（P4-6）

3.1 信息意识（对信息的敏感度和对信息价值的判断力）

3.2 计算思维（对问题进行抽象、分解、建模、算法设计等）

3.3 数字化学习与创新（有效管理学习过程与学习资源）

3.4 信息社会责任（文化修养、道德规范和行为自律等）

参考文献：中华人民共和国教育部.义务教育信息科技课程标准[M].北京:北京师范大学出版社.2022.

任务三：从学科学到科学的生活（概念：智慧校园；信息社会责任）

在未来更加健全的智慧校园、智慧城市学习、生活或工作的您，是否合理利用各类公共服务平台资源，并遵守各类系统的管理规范，遵守社会主义核心价值观，得到数字认证、数字信任，维护数字生态，尽而得到应有的数字服务保障？也许，作为终端的您，用户体验还不是那么好！想想您的反馈：想要什么？问题特征是否明确，是否循序渐进，是否持之以恒？因为数字管理具有可追溯性。当然，科学的生活，有更广泛的选择----

参考文献：

[1]王爱军.基于管理目标的高校智慧校园建设思路与框架设计研究[J].北京联合大学学报（人文社会科学版）.2023,(02):106-113.

[2][加]唐▪塔普斯科特,亚力克斯▪塔普斯科特.区块链革命[M].北京;中信出版社.2016.

（其中：在数字时代达成新任；赋予公民权利，服务自己，服务他人；等等）

补充资料 《义务教育信息科技课程标准（2022）》目标

◆课程的总目标

（四）遵守信息社会法律法规，践行信息社会责任

领域网络空间命运共同体对信息社会发展的重要意义，具备自觉维护**国家信息安全、网络安全**的意识，认识到自主可控技术对国家安全的重要性；

采用一定的策略与方法**保护个人隐私**，尊重他人知识产权，安全使用数字设备，认识信息科技应用的影响；

正确应对**人工智能**对社会的影响，认识到人工智能对伦理和安全的挑战；

能遵循信息科技领域的**伦理道德规范**，明确科技活动中应遵循的价值观念、道德责任和行为准则；

按照法律法规与信息伦理道德进行自我约束，积极维护信息社会秩序，养成在信息社会中学习、生活的良好习惯，能安全、自信、积极主动地融入信息社会。

参考文献：中华人民共和国教育部.义务教育信息科技课程标准[M].北京:北京师范大学出版社.2022.P7.

任务四：从学知识到**学专业**，从学过有道德的生活到**学做人**（概念：**立志**；**内省**；**自我超越**）

有兴趣的读者可以思考以下主题：学校的功能？学校与学生生活的相关性？构成课程的活动、教材和测评体系？学习资源（时间等）的分配？隐性的课程？等等。有位教育家告诉我们：**教育，是引导人之自我超越**。人的生命的存在方式有很多种，“**知**”“**行**”“**立志**”与“**内省**”发生在道德品质的形成过程中-----

（参考文献：鲁洁,夏剑,侯彩颖. 鲁洁德育论著精要[M]. 福州: 福建教育出版社.2016.）

朱小蔓（1947-2020），是我国当代情感教育研究的开拓者和实践者，曾担任南京师范大学副校长、南京师范大学道德教育研究所创所所长、《中国德育》杂志社创社社长兼主编、中国陶行知研究会会长等。本书是朱小蔓教授历经十年，以“对话体方式对情感性学校德育原理所做的系统阐释，是一本新时期学校德育问题的讨论对话录。

主要专题：

- (1) 道德潜能与基础性道德品质；
- (2) 关注**个体生活经验**：自我文化建构；
- (3) 关怀学生的精神成长：学校德育的核心任务；
- (4) 文化冲突与融合中促进人的道德成长；
- (5) **知识、课程与学校德育**；
- (6) 青少年生活方式的变迁与德育应对；
- (7) **学会过公共生活**：学校德育的生长方向；
- (8) 以德为本：彰显学校管理的特质。

参考文献：朱小蔓.当代学校德育对话录：情感的关切 [M].成都:四川教育出版社.2022.

晏阳初（1890-1990），致力于平民教育七十余年，被誉为“世界平民教育运动之父”。1923年8月在北京正式组织了“中华平民教育促进总会（简称“平教会”）。

他认为，平民教育的目的，是**教人做人**。做什么人？做“整个的人。什么叫做“整个的人？第一要有**智识力**（民智），第二要有**生产力**（民生），第三要有**公共心**（民德）。

晏阳初创作性地提出影响世界的著名的四大教育，分别是：

- ▲生计教育——用以治贫；
- ▲文艺教育——用以治愚；
- ▲卫生教育——用以治弱；
- ▲公民教育——用以治私。

参考文献：湖南省武冈师范《晏阳初教育思想研究》编委会.晏阳初教育思想研究（第一集）[M].长沙：湖南教育出版社.1988.P47.

阅读推荐

◆认识自我：检索词“大学生”

想了解不一样的大学生生活吗？可以阅读《大学生》期刊，也可以在“[万方数据知识服务平台](#)”检索与“大学生”相关的文献资源，会议信息等。

◆关注现实：《中国大学生就业》期刊

您总因为就业烦恼、感到压力大？想认识纷繁复杂的就业市场和相关问题，可以阅读《中国大学生就业》期刊，电子版在“[中国知网](#)”可以查询，更多资源期待您的发现！

◆关照未来：人工智能相关

您想了解人工智能**能干什么**吗？人工智能**伦理与治理**相关案例？可以阅读与人工智能相关的图书、文献资源、信息等等。

◆社会责任：维护和谐社会和智能文明

在当前生成式人工智能迅猛发展的时代，感到生活不适，或**信息选择与利用泛化**？让我们每个人都行动起来吧，确立**生态化的生活观**，**科学化的智能观**，把人的生活需要和需要的满足放到人与自然的统一体中，把人对智能信息的需求和需求的满足放到**人机协同的螺旋发展中**，共同努力维护生态良好的和谐社会与智能文明。

借阅小知识

1. 电脑登录“北京联合大学官网”，选择“图书馆”，可查阅**电子图书、电子期刊、各类培训讲座**等数字资源；

图书馆主页：<http://lib.buu.edu.cn>

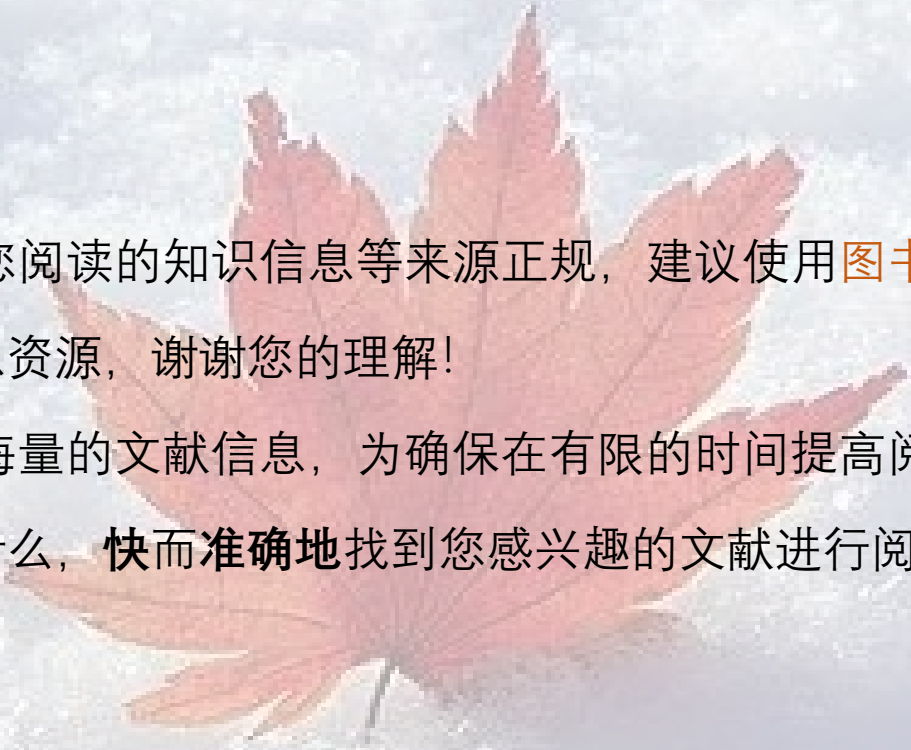
查找**纸质图书**信息，可登录**图书馆公共检索系统**<http://opac.buu.edu.cn>

2. 手机登录“企业微信”，选择“北京联合大学图书馆”，在“图情资讯”里有“**移动资源**”、“**读者活动平台**”等资源信息；

3. 查询个人借阅信息：

电脑端：登录“图书馆主页”，在“我的图书馆”里的“图书借阅”—“**历史借阅**”；

移动端：在“企业微信”“北京联合大学图书馆”，选择“馆藏查询”，在“服务大厅”里有“**借书信息**”、“**阅读轨迹**”等；



温馨提示： 为确保您阅读的知识信息等来源正规，建议使用**图书馆官网**等正规数据库供应商提供的文献信息资源，感谢您的理解！

小小建议： 因为有海量的文献信息，为确保在有限的时间提高阅读效能，建议先明确**阅读目标**，您想知道什么，**快而准确地**找到您感兴趣的文献进行阅读。